КИМ ИР СЕН

ОБ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИИ ВСЕГО ОБЩЕСТВА

РАБОЧИЕ ВСЕГО МИРА

КИМ ИР СЕН

ОБ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИИ ВСЕГО ОБЩЕСТВА

(Выдержки)

Издательство литературы на иностранных языках
Корея, Пхеньян
1982

СОДЕРЖАНИЕ

1. О НЕОБХОДИМОСТИ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИЯ ВСЕГО ОБЩЕСТВА 1

2. О СУЩНОСТИ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИЯ ВСЕГО ОБЩЕСТВА. 9

3. ПРИНЦИПЫ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИЯ ВСЕГО ОБЩЕСТВА 13

4. ЗАДАЧИ И ПУТИ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИЯ ВСЕГО ОБЩЕСТВА 17

1) Успешно осуществить на данном этапе 11-летний всеобуч 19

(1) Повысить качество образования 20

(2) Добиться дальнейшего развития системы бесплатного и обязательного обучения и создать все необходимые условия для образования 26

2) Усилить обучение взрослых и поднять общеобразовательный уровень всех трудящихся в объеме повышенной средней школы 28

3) Провести подготовительную работу по введению высшего обязательного обучения с учетом перспективы на будущее 32

4) Осуществить усиленное партийное руководство делом образования, его государственное обеспечение и оказать ему общественную поддержку 42

(1) Усилить партийное руководство делом образования 43

(2) Усилить государственное обеспечение и общественную поддержку дела образования . 47

5. ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИЯ ВСЕГО ОБЩЕСТВА. 52

1. О НЕОБХОДИМОСТИ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИЯ ВСЕГО ОБЩЕСТВА

«Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед нашей партией и народом, является неуклонное форсирование революционной борьбы и строительства и преобразование всего общества на основе идей чучхе» *(Отчетный доклад Центрального Комитета Трудовой партии Кореи VI съезду партии, рус. изд, стр. 35)*.

«Революционное дело рабочего класса, направленное на достижение самостоятельности трудящихся народных масс, может быть окончательно завершено лишь при условии преобразования всего общества на основе идей чучхе.

Преобразовать все общество на основе идей чучхе — это значит построить коммунистическое общество, используя в революции и строительстве идеи чучхе в качестве неизменного руководства к действию и последовательно претворяя их в практические дела. Иначе говоря, преобразовать все общество на основе идей

чучхе — это значит сделать всех членов общества людьми чучхейского коммунистического склада, перестроить все сферы общественной жизни в соответствии с требованиями идей чучхе и тем самым полностью обеспечить самостоятельность трудящихся народных масс» *(Там же, стр. 35 — 36)*.

«Борьба за преобразование всего общества на основе идей чучхе — это процесс продолжения нашей революции, начатой и получившей свое развитие под знаменем идей чучхе, это революционная борьба высшей стадии, направленная на дальнейшее углубление и развитие революции и строительства, на завершение чучхейского дела революции» *(Там же, стр. 38)*.

«Для преобразования всего общества на основе идей чучхе необходимо развернуть настойчивую борьбу за революционизирование, преобразование всех членов общества по образцу рабочего класса и их интеллигентизирование.

Борьба за революционизирование, преобразование по образцу рабочего класса и интеллигентизирование всего общества есть работа по перевоспитанию человека, направленная на воспитание из каждого члена общества самостоятельного и творческого общественного существа, обладающего высоким культурным уровнем

и революционной убежденностью, есть работа по преобразованию общества, нацеленная на перестройку всех общественных отношений по образу и подобию рабочего класса. Осуществив революционизирование, преобразование по образцу рабочего класса и интеллигентизирование всего общества, можно воспитать из трудящихся народных масс — хозяев революции и строительства — всесторонне развитых людей коммунистического склада, можно обеспечить полное социальное равенство трудящихся» *(Там же, стр. 38 — 39)*.

«Интеллигентизирование всего общества — одно из закономерных требований строительства социализма и коммунизма. Чтобы ликвидировать различие между умственным и физическим трудом и построить коммунистическое общество, нужно осуществить интеллигентизирование всех членов общества. Для построения социализма и коммунизма рабочий класс, взявший в свои руки власть, разумеется, должен преобразовать по своему образу и подобию общество во всех сферах экономики и культуры, идеологии и морали. Однако лишь одно преобразование всех членов общества по образцу рабочего класса еще не означает создание коммунистического общества.

Как всем известно, коммунистическое общество есть высоко развитое и цивилизованное

общество, все члены которого работают по своим способностям и получают по потребностям. Люди коммунистического общества не смогут управлять высоко развитым коммунистическим обществом, если они не овладеют всем богатством культурных и технических знаний и не будут обладать высокими моральными качествами. Исходя из этого, нам следует настойчиво вести работу по интеллигентизированию всего общества» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 379 — 380).*

«Только улучшив образование, можно добиться интеллигентизирования всех членов общества и построить коммунистическое общество.

Коммунистическое общество — это общество, в котором все люди не только хорошо одеваются, хорошо питаются, хорошо живут, но и производят больше материальных благ при меньших затратах труда. В нашем же обществе пока еще значителен удельный вес тяжелого труда, остаются различия между тяжелым и легким, физическим и умственным трудом. Чтобы ликвидировать подобные различия в труде и дать людям возможность легче работать, нужно добиться развития производительных сил и высокой автоматизации производства, с одной стороны, а, с другой — резко поднять уровень технических знаний каждого трудящегося. Иные

ми словами, надо осуществлять интеллигентизирование всего общества.

Последовательное проведение этого курса, в конечном счете, означает ликвидацию всяких различий в труде, а окончательная ликвидация различий в труде приведет к построению коммунизма» *(Там же, стр. 393 — 394)*.

«Без повышения культурного и технического уровня трудящихся путем проведения культурной революции нельзя осуществить идеологическую и техническую революции и построить коммунистическое общество. Вот почему в своем докладе на юбилейном заседании по случаю 30-й годовщины создания нашей партии я выдвинул вопрос об интеллигентизировании всего общества» *(Ответы на вопросы иностранных журналистов, т. 2, рус. изд., стр. 320)*.

«Самой важной нашей целью в культурной революции является интеллигентизирование всего общества.

... Только в том случае можно будет сказать, что окончательно завершены задачи культурной революции, если все общество будет интеллигентизировано, будут превращены все члены общества во всесторонне развитых людей коммунистического типа и ликвидированы различия между умственным и физическим

трудом, являющиеся наследием старого общества» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 255)*.

«Интеллигентизирование всего общества — задача последней стадии осуществления тезисов об образовании. Если превращение кооперативной собственности в общенародную является задачей последней стадии осуществления аграрных тезисов, то задачей последней стадии претворения в жизнь тезисов об образовании является интеллигентизирование всех членов общества» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 406)*.

«...Интеллигентизировать все общество путем активного проведения просвещения — это плодотворная работа во имя счастья и будущего нашей нации, это почетная задача довести всех людей до коммунистического общества — общества всеобщего счастья» *(Там же, стр. 394)*.

«Для строительства могучей и богатой страны, дальнейшего ускорения процесса общественного развития, следовательно, для построения коммунизма все люди должны овладеть широкими и глубокими знаниями. Только тогда возможно будет быстрыми темпами развивать технику, культуру и тем самым ликвидировать

различия в труде и добиться его полного равенства, построить такое общество, где все люди трудятся и живут счастливо и зажиточно» *(О чучхе в нашей революции, т. 2, рус. изд., стр. 27)*.

«Поэтому нужно твердо придерживаться самостоятельных позиций и проявлять высокий творческий дух в революционной борьбе и строительстве. А для этого все люди должны овладеть глубокими знаниями в области культуры и техники. Только тогда мы сможем покончить с иллюзиями в отношении техники развитых капиталистических стран, положить конец низкопоклонству и догматизму и, стоя на чучхейских позициях, вести революцию и строительство творчески в соответствии с действительностью своей страны. Когда культурный и технический уровень низок, тогда имеет место механическое заимствование, когда же он достаточно высок, проявляется творческий энтузиазм и все вопросы, возникающие в революционной борьбе и строительстве, решаются собственными силами» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 308)*.

«... В конечном счете, превратить всех трудящихся в интеллигентов — вот цель нашей партии.

С низкопоклонством мы полностью покон-

чим лишь тогда, когда все наши трудящиеся овладеют передовой наукой и техникой. Подготовка за годы шестилетки миллионной армии интеллигентов преследует цель не только развития науки и техники, но и — что более важно — быстрого и здорового развития нашей нации и окончательной ликвидации низкопоклонства, уходящего своими корнями в далекое прошлое» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VI, рус. изд., стр. 343)*.

2. О СУЩНОСТИ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИЯ ВСЕГО ОБЩЕСТВА

«Интеллигентизирование всего общества — это священная задача, имеющая своей целью поднятие культурного и образовательного уровня всех членов общества до уровня выпускников вуза, ликвидацию различия между умственным и физическим трудом, этого наследия старого общества, и осуществление полного равенства трудящихся» *(Отчетный доклад Центрального Комитета Трудовой партии Кореи VI съезду партии, рус. изд., стр. 46 — 47).*

«Интеллигентизирование всего общества означает превращение всех членов общества на основе преобразования их по образцу рабочего класса во всесторонне развитых людей коммунистического склада, обладающих культурно-техническими знаниями уровня выпускников вуза» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 255).*

«Курс нашей партии на интеллигентизирование всего общества заключается в том, чтобы поднять уровень знаний каждого трудящегося, всех членов общества, преобразованных по образцу рабочего класса, до уровня познаний интеллигенции» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 406).*

«Если мы, усиливая борьбу за революционизирование и преобразование интеллигентов и всех других членов общества по образцу рабочего класса, будем активизировать культурно-воспитательную работу и вести культурную революцию в порядке массового движения, то у всего народа уровень знаний быстро повысится. В будущем, когда все наши люди получат обязательное техническое образование и окончат вузы, будет создана большая армия интеллигенции. Тогда и все представители рабочего класса овладеют богатыми знаниями... Таким образом, если все члены общества овладеют широкими и глубокими знаниями, то можно будет сказать, что все общество интеллигентизировано» *(О чучхе в нашей революции, т. 2, рус. изд., стр. 27 — 28).*

«Чтобы успешно вести работу по интеллигентизированию всего общества, нужно иметь прежде всего правильное представление об интеллигенции в социалистическом обществе. Интел-

лигенты социалистического общества — это не бездельники, а люди труда, ничем не отличающиеся от рабочих и крестьян. Рабочие — труженики, работающие на заводах, крестьяне — тоже труженики, работающие на полях, а интеллигенты как люди труда занимаются исследовательской работой в кабинетах или передают людям знания. Поэтому мы называем интеллигенцию социалистического общества трудовой интеллигенцией» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 406)*.

«В социалистическом обществе интеллигенция — это рабочий класс, служащий в сфере умственного труда. Разумеется, умственный труд в некотором смысле легче, чем физический, но и умственный труд является отнюдь не легким трудом» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 125)*.

«В прошлом в капиталистическом обществе было принято считать интеллигенцию мелкобуржуазной, колеблющейся прослойкой, ибо интеллигенция как социальная прослойка служила и капиталистам, и другому классу, но не таковой является интеллигенция социалистического общества» *(Там же, стр. 125)*.

«В будущем интеллигенция, как социальная прослойка, не будет существовать. Когда все

люди достигнут уровня знаний выпускников вуза, станут инженерами, специалистами, тогда интеллигенция прекратит свое существование в качестве отдельной социальной прослойки. Коммунистическое общество можно построить только тогда, когда интеллигенция будет преобразована по образцу рабочего класса, а весь рабочий класс будет обладать высоким уровнем знаний, то есть тогда, когда все общество не только будет преобразовано по образцу рабочего класса и революционизировано, но и все его члены станут интеллигентами» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VI, рус. изд., стр. 343)*.

300382

3. ПРИНЦИПЫ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИЯ ВСЕГО ОБЩЕСТВА

«Мы стремимся не только подготовить миллионную армию интеллигенции, но и осуществить в дальнейшем интеллигентизирование всего общества при условии преобразования всех его членов по образцу рабочего класса.

Возможно, до некоторой степени неуместно выдвигать лозунг об интеллигентизировании в условиях, когда все общество еще не преобразовано по образцу рабочего класса, но ничего плохого не будет, если выдвинуть этот лозунг в условиях осуществления преобразования всего общества по образцу рабочего класса, ибо тогда это будет значить превращение всех членов общества в пролетарскую интеллигенцию» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 125)*.

«Наряду с революционизированием всех интеллигентов, преобразованием их по образцу рабочего класса и, далее, революционизирова-

нием всего общества нам надо также осуществлять интеллигентизирование всего общества» *(О чучхе в нашей революции, т. 2, рус. изд., стр. 27).*

«И если ныне мы боремся за преобразование всех трудящихся по образцу рабочего класса, то в дальнейшем будем стремиться к тому, чтобы все они стали интеллигентами. Другими словами, мы стремимся воспитать всех трудящихся строителями социализма и коммунизма с высоким культурным и техническим образованием» *(Ответы на вопросы иностранных журналистов, т. 2, рус. изд., стр. 156).*

«Для интеллигентизирования всего общества необходимо настойчиво осуществлять культурную революцию, значительно повысить общий культурный и образовательный уровень всех членов общества и на этой основе постепенно поднять уровень каждого человека до уровня выпускника вуза» *(Отчетный доклад Центрального Комитета Трудовой партии Кореи VI съезду партии, рус. изд., стр. 47).*

«Интеллигентизирование всего общества требует повышения общего культурно-технического уровня трудящихся до уровня выпускников повышенной средней школы и предоставления всем им возможности на этой основе учиться в определенной системе высшего обра-

зования. Когда все население будет охвачено системой высшего образования, тогда общий культурный и технический уровень нашего общества достигнет очень высокой ступени» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 255).*

«Наша задача — развивая всеобщее обязательное 11-летнее обучение, настойчиво вести подготовительную работу по введению обязательного высшего образования и в дальнейшем, на определенном этапе, осуществить его.

Конечно, в настоящее время, в условиях, когда мы испытываем трудности с введением 11-летнего всеобуча, ввести сразу же обязательное высшее образование — дело весьма нелегкое. Поэтому обязательное высшее образование надо вводить постепенно, в пределах одного уезда, одной провинции» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 381).*

«Система обязательного высшего образования должна будет прежде всего охватить представителей нового поколения, получившего обязательное 11-летнее обучение, а затем, по мере создания необходимых условий, и всех трудящихся, которые в прошлом не смогли получить высшего образования» *(Отчетный доклад Центрального Комитета Трудовой партии Кореи VI съезду партии, рус. изд., стр. 48).*

«Подготовить за шестилетку миллионную армию интеллигентов, а затем — двухмиллионную и, в конечном счете, превратить всех трудящихся в интеллигентов — вот цель нашей партии» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VI, рус. изд., стр. 343).*

4. ЗАДАЧИ И ПУТИ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИЯ ВСЕГО ОБЩЕСТВА

«Развитие образования является важной задачей в деле интеллигентизирования всего общества.

Лишь при условии улучшения дела образования мы сможем воспитать из нового, подрастающего поколения настоящих людей коммунистического склада, сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, подготовить большое количество квалифицированных национальных кадров и повысить общий культурный и образовательный уровень общества» *(Отчетный доклад Центрального Комитета Трудовой партии Кореи VI съезду партии, рус. изд., стр. 47)*.

«*Для осуществления интеллигентизирования* всего общества необходимо дальше развивать образование, последовательно претворяя в жизнь «Тезисы о социалистическом образовании». Органы народной власти должны качест-

венно проводить 11-летний всеобуч и еще более улучшать дело обучения взрослых и высшего образования. Таким образом, надо воспитать всех представителей нового, подрастающего поколения революционными кадрами чучхейского, коммунистического склада с обширными знаниями, моральной чистотой и физическим совершенством, добиться от всех тружеников овладеть в ближайшем времени общими знаниями уровня выпускников полной средней школы и не менее чем одной современной специальностью, лучше подготовить национальные кадры» *(Высоко неся знамя идей чучхе, еще более ускорим социалистическое строительство, рус. изд., стр. 21 — 22).*

«Неустанное воспитание всех членов общества — необходимое требование строительства социализма и коммунизма. Только неустанно воспитывая всех членов общества, можно ликвидировать различия в идеологическом, техническом и культурном уровне людей, успешно осуществить преобразование всего общества по образцу рабочего класса, его революционизирование и интеллигентизирование.

Для обеспечения неустанного воспитания всех членов общества социалистическое государство призвано установить передовой строй образования и рациональную систему просвещения, добиться одновременного развития обучения под-

растающего поколения, обучения взрослых и работы по подготовке национальных кадров» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 422)*.

1) УСПЕШНО ОСУЩЕСТВИТЬ НА ДАННОМ ЭТАПЕ 11-ЛЕТНИЙ ВСЕОБУЧ

«На данном же этапе нужно приложить усилия для успешного осуществления 11-летнего всеобуча и вместе с тем начать подготовку к введению высшего обязательного образования, а в дальнейшем, на определенной стадии, нужно в большом масштабе расширить сеть высших учебных заведений и осуществить постепенный переход к введению высшего обязательного образования» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 447)*.

«Ныне у нас в стране осуществляется 11-летнее обязательное обучение. Это есть обязательное обучение самого высокого уровня, дающее одногодичное дошкольное обязательное образование и 10-летнее обязательное школьное образование.

Введя 11-летнее обязательное обучение, мы

готовим всех представителей нового, подрастающего поколения замечательными строителями социализма и коммунизма с законченным средним образованием». *(Ответы на вопросы иностранных журналистов, т. 2, рус. изд., стр. 108).*

«Введенный нами 10-летний всеобуч — это обязательное полное среднее образование. Мы хотим через него дать всем завершенные знания в объеме средней школы.

...

Когда через обязательное полное среднее образование все растущее поколение получит завершенные знания в объеме средней школы, ему легче будет продолжать учебу. Можно проходить самоучкой вузовские программы или поступить в вузы. В условиях получения фундаментального образования, думаю, не очень трудно будет усвоение специальных знаний на следующем этапе» *(Ответы на вопросы иностранных журналистов, рус. изд., стр. 366 — 367).*

(1) Повысить качество образования

«На основе качественного осуществления всеобщего обязательного 11-летнего обучения воспитывать всех учащихся коммунистическими людьми чучхейского типа, крепко вооруженны-

ми основами революционного мировоззрения и обладающими прочными фундаментальными знаниями о природе и обществе, овладевшими не менее чем одной специальностью» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 533)*.

«В области просвещения стоит задача последовательного претворения в жизнь «Тезисов о социалистическом образовании» и решительного повышения качества обучения. Следует создать в учебных заведениях все необходимые условия для учебного процесса, неустанно совершенствовать его содержание и методы, повышать ответственность и роль педагогов и добиваться того, чтобы в системе школьного образования строго соблюдался необходимый педагогический процесс» *(Отчетный доклад Центрального Комитета Трудовой партии Кореи VI съезду партии, рус. изд., стр. 47)*.

«Для полноценного, успешного осуществления 11-летнего всеобуча прежде всего необходимо решительно повысить квалификацию самих преподавателей и прочно вооружить их революционным мировоззрением» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 273)*.

«Для повышения квалификации учителей нужно, во-первых, хорошо укомплектовать педа-

гогические и учительские институты и совершенствовать педагогическое образование.

Педагогические и учительские институты — это «рассадники чистых семян» для подготовки будущих учителей, призванных обучать школьников. Разумное укомплектование педагогических, учительских институтов и усовершенствование процессов педагогического образования дают возможность подготовить лучших воспитательниц детских садов, учителей начальных классов и повышенных средних школ и улучшить качество общего, а за ним — вузовского образования. Следовательно, партийные организации всех инстанций и руководящие работники в области образования должны уделить серьезное внимание лучшему укомплектованию педагогических, учительских институтов и усилению педагогического образования.

Для повышения квалификации учителей нужно, во-вторых,улучшать переподготовку штатных учителей.

Чтобы полностью укомплектовать учительский состав выпускниками педагогических и учительских институтов, требуется много времени. Поэтому желательно, чтобы учителя, не получившие систематического образования в вузе, все без исключения зачислялись в заочную систему обучения и проходили там курсы переподготовки.

Нельзя вести заочное обучение формально,

надо повысить требовательность к учебе с тем, чтобы выпускники заочных факультетов не уступали по реальным знаниям питомцам дневных вузов. Вместе с тем следует широко организовать разнообразные семинары, в том числе педагогические» *(Там же, стр. 397)*.

«Для улучшения качества обучения нужно усилить также лабораторно-практическую работу. Только в случае усиления лабораторных практикумов учащиеся могут закрепить на практике теоретические знания, освоенные из книг, сделать их живыми, реальными знаниями и полностью проявить свои творческие способности в практической деятельности.

Особо важно усиливать эксперименты и практику при изучении естественных наук. И в курсах общественных наук также нужно шире организовать практические занятия, такие, как, например, регулярная организация состязаний в ораторском искусстве или дискуссий, активизация деятельности отрядов по пропаганде партийной политики и разного рода агитбригад, с тем чтобы учащиеся приобрели навыки шире применять на практике освоенные в школах знания» *(Там же, стр. 397 — 398)*.

«Одним из важных вопросов, встающих в деле повышения качества образования, является ус-

воение учащимися современных научно-технических знаний.

В настоящее время мировая наука и техника развиваются очень быстрыми темпами. Следовательно, для развития отечественной науки и техники нужно поставить дело так, чтобы учащиеся, не довольствуясь достигнутым, прилежно овладевали передовой наукой и техникой.

...

Внедряя передовую науку и технику, следует последовательно установить чучхе.

Ссылаясь на изучение современной науки и техники, нельзя целиком проглатывать чужое. Когда люди берут в рот пищу, сперва пробуют и, если внутренние органы принимают ее, то глотают, а, если нет, то выплевывают. То же самое и с освоением передовой науки и техники зарубежных стран. В тех случаях, когда полученные знания отвечают реальной жизни нашей страны, их нужно внедрять, в противном же случае перенимать их не надо» *(Там же, стр. 398 — 399)*.

«В целях повышения качества образования необходимо установить атмосферу учебы среди преподавателей и учащихся, руководствуясь принципом: учеба превыше всего.

Высоко подняв лозунг партии: «Учиться всей партией, всем народом, всей армией!», все — и преподаватели, и учащиеся — должны усердно

заниматься и последовательно придерживаться принципа: учиться, учиться и учиться.

В учебных заведениях надо установить строгую дисциплину в интересах точного выполнения программы образования. Программа образования — это задание, имеющее силу закона, обязательное к выполнению и преподавателями и учащимися, это их почетная революционная задача. Преподаватели должны учить воспитанников, руководствуясь программой образования, а последние — изучать все предметы, предусмотренные этой программой, и полностью усвоить их содержание. Не выполнив намеченной программы образования, преподаватели и учащиеся не вправе сказать о себе, что они справились со своими революционными задачами. Долг преподавателя — вести учебно-воспитательную работу согласно программе образования и прилагать все усилия для обучения и воспитания всех учащихся на высоком уровне, чтобы не было ни одного отстающего, а долг учащегося — усердно заниматься и в совершенстве овладеть содержанием, изложенным в программе образования» *(Там же, стр. 400 — 401)*.

(2) Добиться дальнейшего развития системы бесплатного и обязательного обучения и создать все необходимые условия для образования

«Система социалистического образования по сути своей является системой всеобщего обязательного обучения. Социалистическое образование — это всенародное образование, призванное воспитывать не кучку сословий, а всех членов общества людьми коммунистического склада. В нашем обществе каждый имеет право на образование, каждый несет обязанность получить образование» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 445)*.

«Необходимо еще более развивать и совершенствовать систему всеобщего обязательного образования в соответствии с закономерным требованием строительства социализма и коммунизма.

Для усовершенствования системы всеобуча нужно в перспективном плане ввести высшее обязательное образование на основе дальнейшего укрепления проводимого ныне всеобщего обязательного 11-летнего обучения» *(Там же, стр. 447)*.

«Обязательное обучение будет жизненным только тогда, когда оно станет бесплатным. Обязательное обучение, не гарантированное системой бесплатного образования, нельзя считать обязательным. Коренное отличие обязательного обучения в социалистическом обществе от т. н. «обязательного обучения» в капиталистическом заключается в том, что у нас расходы на образование берет на себя само государство, чем реально обеспечивает народу свободу и право на обучение. Всеобщее бесплатное обучение за счет государства возможно только в социалистическом обществе, где средства производства и учебные сооружения являются собственностью государства и народа, где интересы государства и народа в вопросе образования совпадают друг с другом» *(Там же, стр. 448 — 449)*.

«Наше государство, исходя из принципа полной ответственности за образование народа, проводит наиболее последовательное бесплатное обучение.

...

Сегодня 11-летний всеобуч у нас обеспечивается последовательно бесплатно, все дети и студенты, обучающиеся в различных учебных заведениях, от детских садов до вузов, получают бесплатное образование. Не только школьное образование, но и все виды общественного во-

спитания ведутся у нас бесплатно, образовательное дело для взрослых, кадров и трудящихся тоже осуществляется за счет государства. В расходах государственного бюджета нашей страны доля образования занимает очень большой удельный вес и с каждым годом она систематически увеличивается» *(Там же, стр. 449)*.

«По мере развития дела образования и упрочения экономической базы страны государство должно еще лучше укомплектовать учебные заведения и учебные сооружения, бесплатно снабдить всех учащихся учебниками и учебными принадлежностями, оплачивать расходы на обеспечение жизни учащихся в общежитиях» *(Там же, стр. 449)*.

2) УСИЛИТЬ ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ И ПОДНЯТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ВСЕХ ТРУДЯЩИХСЯ В ОБЪЕМЕ ПОВЫШЕННОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

«... В нашей стране сейчас осуществляется всеобщее обязательное 11-летнее обучение. В дальнейшем мы думаем претворить в жизнь курс на интеллигентизирование всего общества

— об этом я говорил в своем докладе на юбилейном заседании, посвященном 30-й годовщине создания партии.

Мы боремся за то, чтобы все трудящиеся прежде всего овладели знаниями в объеме полной средней школы и выше» *(Ответы на вопросы иностранных журналистов, т. 2, рус. изд., стр. 394 — 395)*.

«Образование взрослых — это обучение трудящихся, участвующих в социалистическом строительстве. Оно имеет важное значение в упрочении и развитии революционного мировоззрения трудящихся и в непрерывном повышении уровня их общеобразовательных знаний, технического и культурного уровня.

...

Объектом образования взрослых являются трудящиеся с различным уровнем общеобразовательных знаний и с тем или иным культурно-техническим уровнем. Сегодня в нашей стране объектом образования взрослых являются те, кто в прошлом не получил стационарного школьного образования и овладел знаниями в объеме средней школы в системе образования для взрослых, и те, кто получил среднее образование в стационарных школах, и даже те, кто имеет высшее образование» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 442 — 443)*.

«Для развития образования взрослых нужно, учитывая особенности трудящихся с разным уровнем знаний, создать систему различных форм образования взрослых и поставить дело так, чтобы все трудящиеся могли учиться в системе образования, соответствующей их уровню» *(Там же, стр. 443)*.

«Одна из важных целей, поставленных перед нами в области культурной революции, заключается в том, чтобы все трудящиеся овладели знаниями в объеме средней школы и более.

Овладеть знаниями в объеме средней школы — не такая уж сложная проблема не только для нового, молодого поколения, поскольку ныне у нас в стране осуществляется 11-летнее обязательное обучение, но и для тех, кто вырос непосредственно после освобождения, ибо они почти все окончили среднюю школу. Проблема здесь заключается лишь в том, чтобы поднять общеобразовательный уровень людей старше 40 лет, которым до освобождения был закрыт доступ к образованию.

...

Если наша партия проявит большую настойчивость и поднимет уровень знаний всех трудящихся до уровня выпускников средней школы и выше, то наша страна станет одной из самых просвещенных в мире стран. Таким образом, первая задача культурной революции заклю-

чается в том, чтобы все трудящиеся овладели знаниями в объеме средней школы и выше» *(Там же, стр. 123 — 124)*.

«Увеличить число повышенных средних школ для трудящихся на заводах, предприятиях и в деревнях, улучшить их работу с тем, чтобы все трудящиеся овладели знаниями в объеме полной средней школы и не менее чем одной специальностью современной техники» *(Там же, стр. 533)*.

«Сейчас мы поставили перед собой задачу — добиться от всех трудящихся овладения знаниями выпускников полной средней школы и одной или несколькими специальностями, необходимыми в различных отраслях современной техники, боремся за ее осуществление, а после достижения этой цели будем повышать их общий культурно-технический уровень до уровня выпускников повышенного техникума или вуза» *(Ответы на вопросы иностранных журналистов, т. 2, рус. изд., стр. 321)*.

3) ПРОВЕСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ПО ВВЕДЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ

«Нам предстоит приложить немало усилий для успешного введения всеобщего обязательного 11-летнего обучения, в то же время с перспективой на будущее нужно вести подготовительную работу по введению обязательного высшего образования» *(Отчетный доклад Центрального Комитета Трудовой партии Кореи VI съезду партии, рус. изд., стр. 47 — 48).*

«Интеллигентизирование всего общества возможно лишь в том случае, когда все члены общества получат образование в определенной системе высшего образования, а для этого необходимо сделать обязательным и высшее образование. Когда и высшее образование станет обязательным, тогда достигнет своего совершенства система всеобщего обязательного обучения, как система социалистического образования» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 447).*

«Наряду с укреплением имеющейся базы по подготовке национальных кадров нужно увеличить число высших учебных заведений с учетом развития системы обучения без отрыва от производства» *(Отчетный доклад Центрального Комитета Трудовой партии Кореи VI съезду партии, рус. изд., стр. 48)*.

«Для интеллигентизирования всего общества нам надо больше создавать и лучше использовать такие высшие учебные заведения, в которых учащиеся могли бы заниматься без отрыва от производства, например, заводские, сельские, рыбопромысловые втузы. Именно в этом лежит самый короткий путь интеллигентизирования всего общества» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 407)*.

«Система образования без отрыва от производства представляет собой превосходную систему образования, при которой занятые во всех областях социалистического строительства трудящиеся, пользуясь определенной системой просвещения, обучаются без отрыва от своей работы и производственной деятельности» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 450)*.

«Система образования без отрыва от производства дает трудящимся возможность продол-

жать учебу, не покидая свой пост социалистического строительства, и тем самым обеспечивает успешное осуществление всенародного просвещения.

Одной только стационарной системой просвещения невозможно осуществить всенародное образование в условиях, когда у нас имеются трудящиеся, которые были лишены возможности учиться в прошлом в эксплуататорском обществе, когда масштабы стационарной системы образования и срок обучения ограничены, когда необходимо продвигать вперед одновременно дело образования и социалистическое строительство. Благодаря наличию стационарной системы образования и системы образования без отрыва от производства в нашей стране всем людям открылся доступ к учебе и непрерывно ведется обучение всего народа наравне с энергичным форсированием строительства социализма. Сегодня в нашей стране нет людей, которые не получили бы образования или вынуждены были прервать учебу. Каждый человек всю жизнь продолжает учиться. Именно в этом заключается правота курса нашей партии в области просвещения на параллельное развитие стационарной системы образования и системы образования без отрыва от производства, в этом заключается одно из огромных преимуществ системы образования без отрыва от производства» *(Там же, стр. 450 — 451)*.

«Система образования без отрыва от производства позволяет вырастить большое число способных национальных кадров, прочно усвоивших революционное мировоззрение и сочетающих в себе теорию и практику, она тесно связывает образование с социалистическим строительством.

Люди, охваченные системой образования без отрыва от производства, являются и учащимися, и производственниками, и штатными работниками. Они, занимаясь главным образом практической деятельностью, изучают теорию согласно насущным требованиям революционной практики и непосредственно применяют освоенную теорию в своей практической работе в социалистическом строительстве. Для них и учеба и практическая деятельность представляют собой единый, неделимый процесс. Образовательное дело, проводимое через систему просвещения без отрыва от производства, полностью соответствует основному принципу социалистической педагогики, оно служит прекрасным путем воспитания способных революционных кадров, которые нужны социалистическому и коммунистическому обществу» *(Там же, стр. 451)*.

«Учебные заведения, предназначенные для обучения без отрыва от производства, почти все учреждены при стационарных учебных заведениях и производственных предприятиях, так что

легко разрешается проблема преподавателей, учебных сооружений и условий для лабораторно-практических занятий. Кроме того, при системе образования без отрыва от производства учащиеся занимаются, продолжая производственную деятельность и свою работу, и это не сказывается на проблеме рабочей силы в социалистическом строительстве» *(Там же, стр. 451 — 452)*.

«Наша партия согласно принципу: дать образование не только новому, подрастающему поколению, но и рабочим, крестьянам и другим трудящимся, всему народу без исключения, ввела наряду со стационарной системой образования систему обучения без отрыва от производства и непрерывно развивала ее в соответствии с требованиями развития действительности. В настоящее время система образования без отрыва от производства охватывает такие виды просвещения, как полная средняя школа для трудящихся, заводской повышенный техникум, заводской втуз, сеть заочного и вечернего обучения, система регулярных занятий руководящих кадров и всех трудящихся» *(Там же, стр. 450)*.

«Необходимо до конца выявить преимущества системы обучения без отрыва от производства и еще более развивать ее в соответствии с требованием развития действительности.

В условиях всеобщего обязательного 11-летнего обучения с истечением определенного срока отпадет необходимость в системе полной средней школы для трудящихся. И в дальнейшем в системе образования без отрыва от производства останутся в качестве основных видов обучения система высшего образования и система регулярного занятия руководящих кадров и всех трудящихся. Для того чтобы согласно курсу партии на интеллигентизирование всего общества дать всем членам общества высшее образование, необходимо еще более расширять и укреплять систему высшего образования без отрыва от производства. В частности, нужно увеличить число заводских втузов, улучшить преподавание, а в сельских районах построить институты сельских хозяйств, чтобы дать сельским руководителям и всем трудящимся высшее образование» *(Там же, стр. 452)*.

«С учетом отраслевой и территориальной структуры народного хозяйства надо открыть в городах и деревнях, в рыбацких поселках много новых заводских, сельскохозяйственных и рыбопромысловых втузов и повышенных техникумов с системой учебы без отрыва от производства» *(Отчетный доклад Центрального Комитета Трудовой партии Кореи VI съезду партии, рус. изд., стр. 48)*.

«Для этого нужно, прежде всего, укреплять заводские втузы. Нельзя ввести обязательное высшее образование за счет увеличения числа одних вузов дневной системы обучения. Тем более, в нынешних условиях, когда ощущается нехватка рабочей силы, у нас нет возможности расширять сеть дневных вузов. Поэтому нужно укреплять заводские втузы и дать всем людям возможность учиться без отрыва от производства» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 381)*.

«Увеличение числа и улучшение работы заводских втузов не представляют особой проблемы. Мы уже накопили опыт создания и использования заводских втузов, они имеют материальную базу. Теперь мы можем без особых дополнительных усилий справиться с задачей расширения сети заводских втузов в нужных нам промышленных районах» *(Там же, стр. 407)*.

«Для укрепления и лучшего использования заводских втузов требуется разработать правильную программу обучения и хорошо подготовить преподавателей. К преподавательской работе в заводских втузах можно привлекать специалистов с предприятий и преподавателей дневных вузов. Например, в заводском втузе лекции для студентов по общественным наукам могут читать преподаватели из дневных вузов,

являющиеся специалистами в области общественных наук, а по естественным наукам — специалисты данного завода. Проблему с преподавателями для заводских втузов вполне можно решить, если провинциальные комитеты партии и провинциальные административные комитеты улучшат свою организаторскую деятельность.

Наряду с укреплением заводских втузов следует открыть как можно больше фабрично-заводских повышенных техникумов» *(Там же, стр. 381 — 382)*.

«Трудной проблемой в расширении и развитии системы высшего образования без отрыва от производства является создание и нормальная деятельность сельских втузов. Ныне в страдную пору у сельской молодежи нет времени для учебы. Отсюда вопрос: каким же образом обучать сельскую молодежь в вузах?

Конечно, в будущем, когда завершится комплексная механизация сельского хозяйства и крестьяне будут работать по восемь часов в день, как рабочие заводов, проблема данная разрешится без затруднений.

Нам предстоит задача — создать в экспериментальном порядке, используя для учебы зимние дни, сельские втузы в тех сельхозкооперативах, в которых механизация работ достигла должного уровня, а также в хозяйствах, находя-

щихся неподалеку от промышленных предприятий с многочисленной интеллигенцией. Таким образом, надо сначала накопить опыт и затем постепенно распространять его вширь» *(Там же, стр. 407)*.

«Вместе с тем следует еще более усовершенствовать систему заочного обучения и открыть телеуниверситет» *(Отчетный доклад Центрального Комитета Трудовой партии Кореи VI съезду партии, рус. изд., стр. 48)*.

«Для более успешного осуществления всеобуча нужно добиваться рационального территориального размещения учебных заведений. Правильное территориальное размещение учебных заведений имеет важное значение в активном проведении идеологической, технической и культурной революций в масштабе всей страны, в уменьшении различий между городом и деревней, в равномерном развитии всех районов страны» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 447 — 448)*.

«С учетом территориальных особенностей и общих пропорций страны необходимо рационально размещать учебные заведения в городах и селах, в промышленных и сельскохозяйственных районах. Высшие учебные заведения следует размещать по принципу удовлетворения потреб-

ностей государства в национальных кадрах и создания в каждой провинции комплексной базы для подготовки своих кадров» *(Там же, стр. 448)*.

«Важнейшим вопросом является рациональная организация структуры вузов по отраслям наук. На основе точного учета потребностей государства в национальных кадрах на каждом этапе необходимо рационально создавать вузы, вузовские факультеты и отделения по отраслям наук, точно определять число студентов. В частности, по мере ускорения строительства социализма и коммунизма, высокого развития естественных наук и техники нужно значительно повысить удельный вес естественных наук и техники сравнительно с гуманитарными науками» *(Там же, стр. 448)*.

«В сфере высшего образования надо делать упор главным образом на подготовку технических кадров, необходимых для развития народного хозяйства, и добиваться, чтобы более 70 процентов общего числа студентов получили знания в области техники и естествознания. Следует также широко создавать вечерние и заочные отделения институтов» *(Ким Ир Сен. Сочинения, т. 8, рус. изд., стр. 38)*.

4) ОСУЩЕСТВИТЬ УСИЛЕННОЕ ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО ДЕЛОМ ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОКАЗАТЬ ЕМУ ОБЩЕСТВЕННУЮ ПОДДЕРЖКУ

«Просвещение в социалистическом обществе является делом партийным, государственным и делом всего общества. Для успешного проведения социалистического образования нужно повысить функции учреждений просвещения и роль педагогов, осуществлять незыблемое партийное руководство делом образования, его государственное обеспечение и оказывать ему общественную помощь» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 455)*.

«Партийные организации всех ступеней, работники народных и административных комитетов, заводов, фабрик и сельхозкооперативов должны прилагать неустанные усилия для улучшения деятельности вузов, позволяющих учащимся заниматься без отрыва от производства, и тем самым создавать всем трудящимся необходимые условия для учебы, и успешно претворять в жизнь партийный лозунг об интеллиген-

тизировании всего общества» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 407 — 408)*.

(1) Усилить партийное руководство делом образования

«... Надо усилить партийное руководство делом образования.

В тезисах об образовании поставлена важная задача усиления партийного руководства делом просвещения. Наша партия со всей ответственностью направляет идеологическую, техническую и культурную революции в интересах коммунистического строительства, так что она, естественно, обязана лучше осуществлять руководство образовательным делом. Только улучшив партийное руководство просвещением, можно будет лучше вести это дело в соответствии с требованиями тезисов об образовании и, следовательно, успешно проводить в жизнь три революции — идеологическую, техническую и культурную» *(Там же, стр. 408)*.

«Партийное руководство делом образования, по своей сущности, представляет собой руководство на политике партии, руководство политическое. Центром тяжести в партийном руководстве образованием является правильное осуществление контроля и руководства в целях

достижения в деле образования последовательного воплощения основного принципа социалистической педагогики и точного проведения в жизнь политики партии в этой области» *(Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 462).*

«В первую очередь, партийные организации должны контролировать и направлять школьное образование. Основным опорным пунктом обучения учащихся является школа. Партийные организации обязаны постоянно быть в курсе школьных дел и руководить ими так, чтобы учебно-воспитательная работа велась согласно требованиям партии и интересам революции» *(Там же, стр. 462).*

«Для усиления партийного руководства просвещением ответственные работники провинциальных, городских и уездных парткомов должны чаще бывать в школах, систематически выступать с лекциями, своевременно разрешать наболевшие вопросы, появляющиеся в учебно-воспитательном процессе» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 409).*

«Партийные организации должны правильно руководить деятельностью учебно-административных органов. Политика партии в области просвещения получает свою конкретную фор-

му и проводится в жизнь через учебно-административные органы. Партийные организации должны посредством повышения роли учебно-административных органов добиваться правильного претворения в жизнь политики партии в области просвещения и укрепления государственного руководства делом образования» (*Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 462 — 463*).

«Необходимо надежно укреплять ряды преподавателей и правильно вести работу с ними.

Партийные организации должны надежно укреплять ряды преподавателей хорошими людьми, твердо вооруженными единой идеологией партии, незыблемо отстаивающими пролетарские позиции и владеющими высокой научно-теоретической квалификацией. Не должно быть в рядах преподавателей ни одного человека, не вооруженного единой идеологией партии.

Партийные организации должны усилить организационно-политическую жизнь преподавателей и хорошо наладить среди них идейно-воспитательную работу. Таким образом, нужно добиться того, чтобы все преподаватели прилагали активные усилия к революционизированию и преобразованию себя по образцу рабочего класса, к повышению своей научно-теоретической квалификации и проявляли высокий

революционный энтузиазм и творческую активность в работе по воспитанию подрастающего поколения» *(Там же, стр. 463)*.

«Необходимо умело вести работу с учащимися.

Основная революционная задача, возложенная на учащихся, — это хорошо учиться. Партийные организации должны руководить учащимися так, чтобы они, считая учебу первоочередной революционной задачей, усердно занимались. В частности, среди студентов нужно установить революционную атмосферу учебы. Таким образом, надо добиться того, чтобы все студенты в совершенстве знали предметы своей специальности, в совершенстве овладели одним и более иностранным языком и до окончания вуза в полной мере овладели квалификацией национальных кадров.

Партийные организации должны ответственно руководить идейно-организационной жизнью учащихся и прилагать большие усилия для политического воспитания и организационной закалки учащихся.

Партийные организации должны руководить организациями ССТМ и Детского союза в школах так, чтобы они успешно выполняли свою роль. Необходимо укомплектовать ряды руководителей ССТМ и Детского союза в школах достойными людьми и обращать повседневное

внимание на их правильное воспитание. Вместе с тем надо добиться того, чтобы организации ССТМ различных инстанций уделяли главные силы работе с учащейся молодежью и детьми, усиливали руководство организациями ССТМ и Детского союза в школах» *(Там же, стр. 463 — 464)*.

«Партийным организациям следует правильно руководить работой по приему в вузы на принципе партийности и пролетарской классовости. Высшие учебные заведения должны принимать молодых людей, которые после окончания средних школ прошли трудовую и армейскую закалку, отличаются готовностью беззаветно служить партии и революции, имеют хорошую успеваемость.

Чтобы усиливать партийное руководство работой в области высшего образования, необходимо повысить роль вузовских партийных комитетов» *(Там же, стр. 464)*.

(2) Усилить государственное обеспечение и общественную поддержку дела образования

«Далее, нужно усилить помощь образовательному делу со стороны государства и общества.

На этой основе следует создать в школах базу

для ведения лабораторных и практических занятий и все необходимые условия для учебы. Только тогда станет возможным обучать и воспитывать учащихся в соответствии с принципами социалистической педагогики, ковать из них кадры коммунистов-революционеров, обладающих крепкими практическими знаниями» *(О социалистической педагогике, рус. изд., стр. 382).*

«Для усиления государственной и общественной помощи делу образования следует прежде всего научить людей правильному подходу к делу образования.

Мы должны как можно скорее объединить расчлененную Родину, построить в нашей стране социалистическое и коммунистическое общество, в котором не будет эксплуатации и гнета и все люди будут жить счастливой и зажиточной жизнью. Для этого нужно улучшить воспитание подрастающего поколения. Это, можно сказать, один из коренных вопросов, от решения которых зависит будущая судьба нации» *(Там же, стр. 382).*

«В свое время мы ввели обязательное начальное и среднее образование не потому, что у нас были лишние деньги. Мы рассматриваем обучение подрастающего поколения делом, касающимся будущей судьбы нашей нации. Поэтому

хотя у нас и не было денег, мы с твердой решимостью взялись за дело и ввели обязательное обучение.

...

Все руководящие работники должны правильно относиться к делу просвещения и, отложив все разговоры в сторону, создать материальную базу и необходимые условия для введения учебного процесса в вузах и других учебных заведениях» *(Там же, стр. 384)*.

«Социалистическое государство обязано с ответственностью создать необходимые для просвещения условия.

В социалистическом обществе, где средства производства являются государственной и общественной собственностью и государство осуществляет руководство учебными заведениями, просвещение может успешно функционировать только в том случае, когда государство берет на себя полную ответственность за его обеспечение.

Обеспечение условий, необходимых для образования, — почетный долг социалистического государства, служащего народу. Социалистическое государство призвано взять на себя всю полную ответственность за обеспечение всех необходимых условий для образования: как-то, подготовку учителей, постройку школ, создание учебных сооружений, выпуск учебников, учеб-

ных пособий и приборов» (*Ким Ир Сен. Избр. произв., т. VII, рус. изд., стр. 422 — 423*).

«Очень велик материальный спрос социалистического образования, которое получают все члены общества. Социалистическое образование, далее, требует создания современных условий для обучения. Только в том случае, когда государство, опирающееся на мощную социалистическую самостоятельную экономику, берет на себя ответственность за просвещение, становится возможным удовлетворить огромные материальные затраты на образование и создать современные условия для обучения» (*Там же, стр. 465*).

«Государство должно систематически увеличивать ассигнование на просвещение, полностью обеспечить все условия для обучения.

Государство в соответствии с возрастающей численностью учащихся и требованиями развития действительности должно ставить на первый план строительство школ, добротно оборудовать в школах лаборатории и базы для практики. А также необходимо в достатке снабжать их учебниками, учебными принадлежностями и различными видами школьного оборудования, непрерывно улучшать и модернизировать их. Нужно укрепить базы производства учебного оборудования, наладить его планомерный вы-

пуск и поставки в необходимом количестве» *(Там же, стр. 465 — 466)*.

«В социалистическом обществе все члены общества обязаны принимать участие в образовательной работе, и все общество должно активно содействовать ей. В социалистическом обществе все трудящиеся должны играть роль педагогов и воспитателей нового поколения, шефствовать над просвещением.

...

Надо шире развивать движение за шефство над укреплением материальной базы школы. Все заводы, предприятия и сельхозкооперативы обязаны учредить такое шефство, чтобы оказывать активную материальную и трудовую помощь близлежащим школам. Учреждения печати и промышленные предприятия должны в первую очередь посылать в школы новые книги и машинное оборудование, если это нужно для дела образования» *(Там же, стр. 466)*.

5. ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛИГЕНТИЗИРОВАНИЯ ВСЕГО ОБЩЕСТВА

«Правда, интеллигентизирование всего общества является весьма трудной задачей, которую никто еще не пробовал выполнять. Но осуществить это дело вполне возможно, если взяться за него с решимостью.

Ведь и сам Маркс выдвинул теорию строительства коммунизма отнюдь не после того, как он попробовал строить коммунистическое общество. Мы намереваемся энергично вести борьбу за претворение в жизнь намеченного нами курса на интеллигентизирование всего общества» *(Ответы на вопросы иностранных журналистов, т. 2, рус. изд., стр. 320).*

«Сейчас мы поставили перед собой задачу — добиться от всех трудящихся овладения знаниями выпускников полной средней школы и одной или несколькими специальностями, необходимыми в различных отраслях современной техни-

ки, боремся за ее осуществление, а после достижения этой цели будем повышать их общий культурно-технический уровень до уровня выпускников повышенного техникума или вуза.

Иные люди могут полагать, что наш план относится к далекому будущему. Когда мы наметили задачу расширить ряды интеллигенции до одного миллиона человек, тоже нашлись люди, которые говорили, что мы хотим чересчур многого. Тем не менее мы успешно осуществили задачу по подготовке миллионной армии интеллигенции.

Да, сейчас наша страна располагает миллионной армией интеллигенции, и мы в силах справиться с любым делом. Несколько лет назад я, собрав преподавателей вузов, советовал, чтобы каждый из наших интеллигентов написал одну свою книгу или перевел одну техническую книгу другой страны. Если миллион интеллигентов напишет или переведет по одной книге, то ведь получится целый миллион новых книг.

В настоящее время мы сооружаем повсюду библиотеки и планируем построить крупный Народный храм учебы. Это создаст очень благоприятные условия учебы для всех трудящихся.

Еще выше подняв лозунг «Учиться всей партией, всем народом, всей армией!», мы окончательно утвердим во всем нашем обществе революционную атмосферу учебы. На собственном опыте я убежден, что нет ничего неосуществи-

мого, если с уверенностью берешься за дело. Мы осуществим во что бы то ни стало интеллигентизирование всего общества» *(Там же, стр. 321)*.

«Введение в нашей стране обязательного высшего образования не есть дело отдаленного будущего. Конечно, в настоящее время нам приходится учитывать тот факт, что наша страна еще не объединена, но после воссоединения Родины обязательное высшее образование можно будет ввести без особого труда. Но и в нынешних условиях, когда наша страна разделена на две части, вполне возможно ввести его, поскольку у нас есть партия и власть.

Вопрос о введении обязательного высшего образования ставится нами впервые. Поэтому при решении этого вопроса, конечно, может возникнуть ряд трудных и сложных проблем. Но тем не менее, нет основания считать его чем-то неясным. Когда раньше Маркс выдвинул теорию коммунизма, люди думали, что коммунизм — дело далекого будущего, неясное во многих деталях. Тем не менее после этого в России под руководством Ленина был свергнут капиталистический строй и осуществлена социалистическая революция, а теперь многие страны строят социализм.

И в 1956 году, когда мы выдвинули вопрос о введении в нашей стране всеобщего обязатель-

Document generated by Anna’s Archive around 2023-2024 as part of the DuXiu collection (https://annas-blog.org/duxiu-exclusive.html).

Images have been losslessly embedded. Information about the original file can be found in PDF attachments. Some stats (more in the PDF attachments):


```
{
  "before_pdg2pic_conversion": {
    "filename": "NDA0NTE0NTAuemlw",
    "filename_decoded": "40451450.zip",
    "filesize": 1599080,
    "md5": "8f370e89aed6da5b621b8455e8a9a1e4",
    "header_md5": "6b63adfe6c7e23e6bcaeb5dad6cf4f21",
    "sha1": "9e09e18398903fb1b11f4ceff7d61f3782041149",
    "sha256": "193ea3669549be712ac5eac6a5f72248a8e24a75231d1883feb24a865c8d84f0",
    "crc32": 4220050388,
    "zip_password": "",
    "uncompressed_size": 1659552,
    "pdg_dir_name": "",
    "pdg_main_pages_found": 54,
    "pdg_main_pages_max": 54,
    "total_pages": 60,
    "total_pixels": 3946752
  },
  "after_pdg2pic_conversion": {
    "filename": "NDA0NTE0NTAuemlw",
    "filename_decoded": "40451450.zip",
    "filesize": 3735543,
    "md5": "96456fd8a0ea402cdebdcc90b2336710",
    "header_md5": "cf39d3a9b583f2774c206cfa44c6d58e",
    "sha1": "cc2619b4b320fed938974b2246593985f783ce32",
    "sha256": "0c3a38aa4555abbef0d3ac4a03a642863363a643e00cc7fd6141ca5ce5a30715",
    "crc32": 4277395886,
    "zip_password": "",
    "uncompressed_size": 3913662,
    "pdg_dir_name": "",
    "pdg_main_pages_found": 54,
    "pdg_main_pages_max": 54,
    "total_pages": 60,
    "total_pixels": 118566648
  },
  "pdf_generation_missing_pages": false
}
```